

Checkliste der Lehre an der KH Mainz

Lehre wird schnell zur Routine. Deshalb soll diese Checkliste Lehrende dazu anregen, das eigene Lehrverhalten zu reflektieren. Sie kann auch Studierenden beim Feedbackgeben helfen.

- ✓ Gibt es einen **wertschätzenden Umgang** miteinander?
(verbal und nonverbal: respektvoll, bestätigend, verständnisvoll)
- ✓ Sind Ziele, Inhalte, Methoden und Vorgehensweisen **transparent**?
(Vorgehen, Inhalte und Ziele werden vorgestellt und erklärt, Einwände werden gemeinsam gelöst)
- ✓ Ist die **Struktur** der Lehrveranstaltung klar?
(klare Gliederung der Themen, roter Faden, Ergebnisse werden zusammengefasst, Wiederholungen, Schwerpunkte werden herausgestellt, zentrale Literatur wird benannt)
- ✓ Werden die Studierenden **aktiviert**, ihre Verantwortung zum Erfolg einer Lehrveranstaltung beizutragen?
(vielfältige Beteiligungsmöglichkeiten, Studierende bringen sich ein, Hinweis auf beiderseitige Verantwortung für den Lehr-/Lernprozess)
- ✓ Bekommen die Studierenden **Unterstützung** bei ihren selbstständigen Lernprozessen angeboten?
(Kompetenzbildung findet bei jedem individuell statt)
- ✓ Werden Lebenswelt und **Erfahrungen** der Lernenden in die Lehre einbezogen?
(Anknüpfungspunkte werden gesucht, Anwendungsfälle betrachtet)
- ✓ Werden **Lernschwierigkeiten / Hindernisse** berücksichtigt?
(Lern-Schwierigkeiten bemerken - insbes. z.B. bei Quereinsteigern, didaktisch-methodisches Setting anpassen)
- ✓ Werden die Lehrinhalte ausreichend **visualisiert**?
(logische Strukturen verdeutlichen durch Mindmaps / Strukturgramme)
- ✓ Wird eine Feedback-Kultur gepflegt?
(weitere Feedback-Möglichkeiten zusätzlich zur quantitativen Lehrevaluation, s. Feedback-Regeln)
- ✓ Stimmt die innere Einstellung?
(Der/die Lehrende brennt für sein Thema; motivierendes Auftreten)